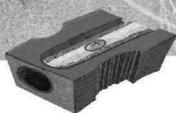


JULIA



y los lápices mágicos...

Florencia Esses



Fichas Fotocopiables

*Actividades secuenciales y progresivas
para promover la*

LECTURA COMPRENSIVA

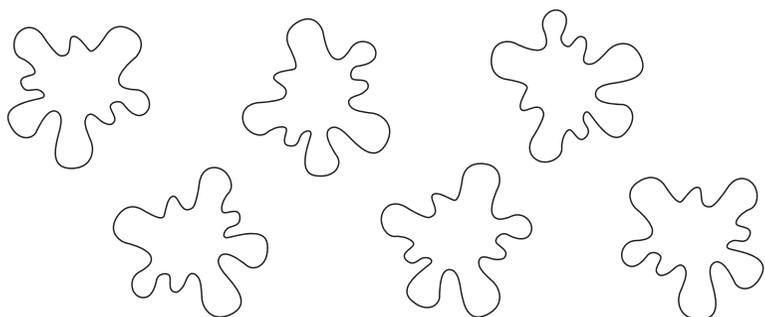
en tres momentos:

- Pre-lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

La estación

Antes de sacar punta

1. Observá atentamente la tapa del libro y pintá las manchas del color de los lápices que ves en ella.



2. Imaginá que te regalan un lápiz mágico que escribe solo. ¿Qué creés que haría? Anotalo.

A drawing of a pencil is positioned at the top left of a set of four horizontal lines, representing a writing area.

3. Escribí los nombres.



Autora:



Ilustrador:

Un regalo especial

1. Completá el texto con lo que sucede en la historia

El día que Julia cumplió años, su tía
le regaló,
con los siguientes colores:

.....

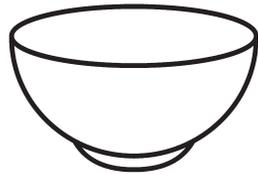
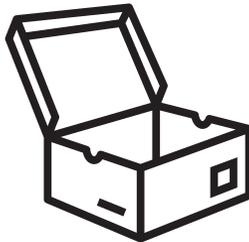
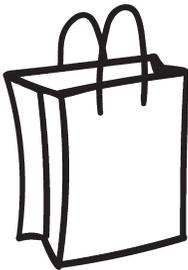
.....

2. Marcá con una ✓ la opción correcta.

• Al hermano de Julia la autora le dice “el agarrador” porque...

- se agarra de ella.
- agarra todo lo que encuentra.

3. Pintá la imagen que representa la “caja fuerte” de Julia.



4. Contá dónde la escondía.

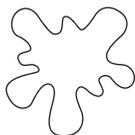
.....

¡Sorpresa!

1. Explicá con tus palabras a qué llama Julia “la pollerita” del lápiz.

2. Pintá con el color que corresponda.

- El primer turno es del lápiz color...

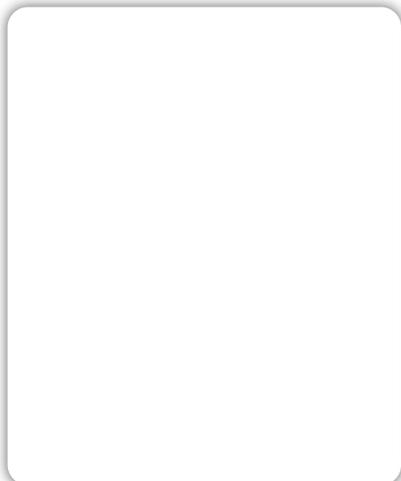
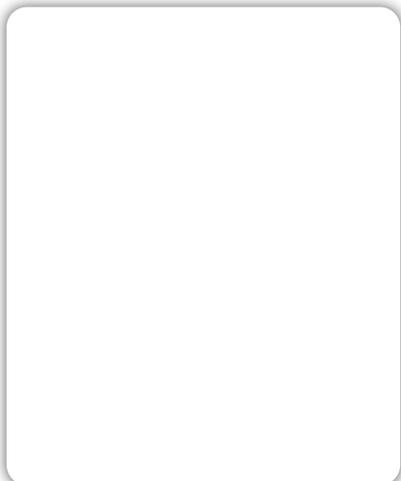


3. Subrayá la respuesta correcta.

Dentro del lápiz había **una canción** / **una historia** / **un dibujo**.

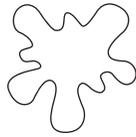
4. Cuenten en clase el relato del lápiz mágico.
¡Pónganle un título divertido a esta historia!

5. Dibujá el paraguas de Maite en el primer recuadro.
En el recuadro de al lado, dibujá el paraguas que te guste a vos.



Para jugar sin parar

1. El segundo turno es del lápiz color...



2. ¿Cuál es la sorpresa que trae este lápiz mágico?
Completá la respuesta con las letras que faltan.

__ N __ A __ IV __ __ NZ __

3. Ayudá a Julia a encontrar las respuestas a estos acertijos que encontramos dentro del lápiz negro.

*Es alargada y naranja,
se la comen los conejos
para llegar así a viejos.*

.....

*Las cinco vocales
en su nombre lleva;
aunque no es ave,
por las noches vuela.*

.....

4. ¿Quién es este personaje? Escribí su nombre y la relación que tiene con Julia.

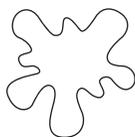


.....

.....

Lápices traviesos

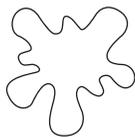
1. El tercer turno es del lápiz color...



2. De a dos escriban en el cartel lo que dice este mensaje que salió del lápiz y está de atrás para adelante.

OLLIRAMA ZIPÁL LE YOS

3. Ahora es el turno del lápiz color...



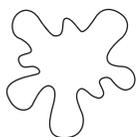
4. Cuenten oralmente qué hace este lápiz.

5. Pintá con los colores que quieras este terrible monstruo que salió del lápiz mágico.



El agarrador

1. Llegó el momento del lápiz color...



2. Completá las oraciones con lo que ocurre en el cuento.

La mamá llama a Julia para

Julia olvida sus

El "agarrador" entra

El hermano de Julia rompe

Julia se enoja, pero primero decide

De una parte del lápiz salían

y de la otra

3. Uní con flechas las preguntas del lápiz verde con sus respuestas.

¿Cuál es el pan preferido de los sapos?

El pan-da



¿Cuál es el pan preferido de las salchichas?

El pan-talón



¿Cuál es el mejor pan entre los osos?

El pan-tano



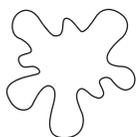
¿Qué prenda de vestir guarda un pan en su nombre?

El pan-cho



Mensajes secretos

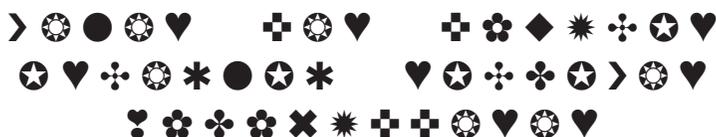
1. Llegó la hora del lápiz color...



2. Conversen en clase. ¿Qué encuentra Julia en este lápiz?

3. De a dos, descifren este mensaje secreto de los lápices.

♣=A	♠=G	♥=M	♣=R	I=U
♣=C	♠=H	★=N	♥=S	
●=D	★=I	⊗=O	>=T	
★=E	⊕=L	◆=P	✕=V	



4. ¿Qué encuentra Julia en cada uno de los lápices?

Anoten al lado el color que corresponde.

Tiene preguntas y respuestas:

Hace dibujos:

Da los mensajes al revés:

Cuenta historias:

Esconde mensajes secretos:

Guarda adivinanzas:

Lo mío es mío

1. Conversen en clase.

a. ¿Ustedes prestan sus juguetes? ¿Creen que está bien que Julia no quiera que su hermanito agarre sus cosas? ¿Por qué?

b. ¿Cómo se sienten cuando alguien no les presta sus cosas?

2. Cuando otras personas comparten sus cosas con nosotros es muy importante cuidarlas. En grupos, anoten cinco formas en que podemos cuidar aquello que nos prestan y que prestamos.

