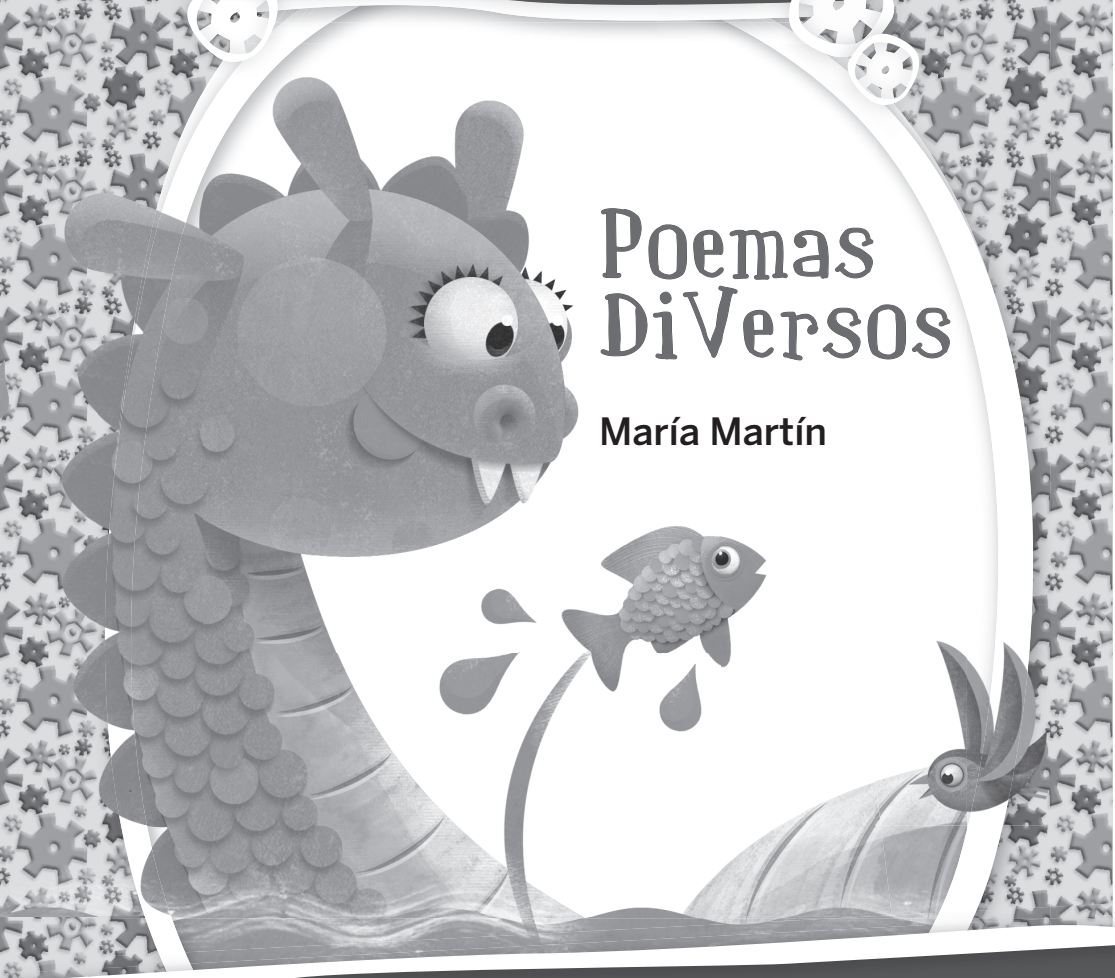
Tonos naranjas

Poemas DiVersos

María Martín



Ingresá tus datos en
www.estacionmandioca.com.ar o en
www.laestacioneditora.com.ar
para recibir novedades y material útil para el aula.

La estación

Antes de leer y para empezar a entender...

a. **Miren el título y el índice para responder la pregunta.**

- ¿Qué tipo de textos tiene este libro?

---

b. **Conversen con sus compañeros y después escriban las respuestas.**

- ¿Qué es un poema?

- ¿Cómo lo reconocen?

---

c. **Si observan con atención el índice, van a ver que el libro está dividido en dos partes. Respondan.**

- ¿Cómo se llama cada una?

- De acuerdo con el título que tiene cada una de las partes, ¿qué diferencia hay entre ellas?

Después de la lectura y para ampliar nuestra cultura

a. Las golosinas aparecen con frecuencia en estos poemas, como en "Dulces" y "Golorrima". Descubrí en la sopa las 6 palabras relacionadas con ellas.

t	m	c	a	r	a	m	e	l	o
e	b	o	m	b	o	n	a	t	e
s	q	n	d	i	o	s	q	c	h
a	l	f	a	j	o	r	o	h	j
d	v	i	c	z	t	v	p	i	r
o	c	t	u	r	r	o	n	c	s
a	r	e	i	l	o	r	l	l	f
m	u	n	p	ñ	s	u	g	e	d

b. Lean la información sobre los poetas que inspiraron a la autora de este libro. Luego, completen el cuadro que aparece a continuación.

Nombre	Nacionalidad	Año de nacimiento	Año de muerte	Nombre de un poema
Gustavo Adolfo Bécquer				
Jorge Luis Borges				
Federico García Lorca				
José Hernández				
Juana de Ibarbourou				
José Martí				
Pablo Neruda				
Gabriela Mistral				
Octavio Paz				
César Vallejo				

Investigar la poesía de los poetas esa es nuestra meta

a. **Contesten las siguientes preguntas.**

• En el libro aparecen algunos personajes de otros textos. ¿A quiénes pudieron reconocer?

• En el poema "Inclinado" el personaje vive en la Torre de Pisa. Investiguen los siguientes datos.

• País en el que se encuentra: ----------

• Año en el que se construyó: ----------

• Su fama reside en: ----------

b. **Relean el poema "La higuera" y marquen todas las palabras relacionadas con frutas y verduras. Luego, realicen las siguientes actividades.**

• Hagan una lista en la que diferencien cuáles son frutas y cuáles son verduras.
• Investiguen qué diferencia hay entre una fruta y una verdura.
• Escriban una breve explicación.

Multiplicar las palabras con un abracadabra

a. **Lean la siguiente explicación.**

Las palabras compuestas están formadas por la unión, completa o parcial, de dos palabras distintas, como *guardapolvo* o *parabrisas*. O como los títulos de los poemas "Golorrima" y "Blancanción".

b. **Formen todas las palabras compuestas que puedan a partir de las palabras que aparecen en la columna del centro, tal como aparece en el ejemplo.**

puntas	Lava	brisas
platos	Seca	rayos
corchos	Para	noche
aguas	Media	ropas
luna	Mata	vajilla
caídas	Saca	moscas

c. **¡Otra vuelta de tuerca! Ahora les proponemos dar un paso más.**

- Inventen cinco palabras a partir de las opciones del punto b. Por ejemplo: *paranoche*.
- Escriban una breve definición para cada palabra inventada. Por ejemplo: **Paranoche**. Reloj especial que detiene el tiempo justo antes de la caída del sol.

Cuidar la Tierra es la idea

Los poemas “Con los pies” y “Hay un bosque” hablan sobre el cuidado del planeta.

a. **Investiguen, conversen con sus compañeros y luego escriban sus conclusiones.**

- ¿Por qué los árboles son importantes para el medio ambiente?

- ¿Qué problemas produce la tala de árboles?

- ¿Cómo podría evitarse?

b. **Imaginen que son el leñador del poema. Escriban cinco consejos para proteger el bosque.**

Al comienzo o al final suenan igual

Las poesías juegan con las palabras, la música y el sentido. Es muy fácil y divertido hacerlo. Seguí estos pasos y armá tu propia poesía.

a. Señalá la palabra intrusa en cada grupo.

mansión	alisado	dueña	desliz
canción	estaba	pedigüeña	acomodar
especial	contaba	risueña	emperatriz
buzón	lavaba	peleadora	feliz

b. Ahora, pensá dos versos que terminen con dos de las palabras que riman entre sí. Por ejemplo:

Por el bosque muy feliz
cantaba la emperatriz.

c. Hacé lo mismo con tres pares más. ¡Pueden ser ideas disparatadas! Por ejemplo:

La señora emperatriz
tiene una uña feliz.

d. Ahora, jugá con palabras que tengan sonidos parecidos y armá una oración. Por ejemplo:

Sonidos sonoros suenan sin cesar.

e. ¡A escribir! Copiá tres pares de versos de los que escribiste y dos oraciones con palabras de sonidos parecidos.

f. Hacé borradores con tus creaciones y elegí la que más te guste. ¡Listo! Ya tenés tu poesía.

Lápices con puntas afiladas, y nunca cansadas

a. **Sigan los pasos para escribir un texto breve.**

• A la avispa periodista del poema le encargaron su primer trabajo. Tiene que escribir una noticia sobre la aparición de Nahuelito en el lago Nahuel Huapi. Escriban la noticia.
• Recuerden ponerle un título y un copete.
• Piensen una imagen para acompañar la noticia y un epígrafe (frase que va debajo de la foto).

b. **Escriban una poesía breve que incluya uno de los grupos de palabras que figuran en las opciones de la consigna a. del apartado "Al comienzo o al final suenan igual".**